

**CLASSI PRIME**

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Discipline coinvolte
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>L'alunno:  Si impegna personalmente a collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio ed altrui in vari contesti  Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute e per quella degli altri  Rispetta le regole scolastiche come azione di tutela e prevenzione.</p>	<p>Individuare i comportamenti corretti e scorretti nei vari contesti  Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri riguardanti il proprio vissuto  Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. Applicare le corrette procedure igieniche  Attuare scambi comunicativi seguendo indicazioni date. Utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti corretti e non</li> <li>• Regole prevenzione Covid: igienizzazione corretta delle mani; rispetto della giusta distanza; uso corretto della mascherina; muoversi correttamente negli spazi aula-scuola</li> <li>• Regole stradali</li> <li>• Regole di convivenza civile.</li> <li>• Conoscenza del linguaggio non verbale</li> </ul>	<p>ITALIANO  GEOGRAFIA  ARTE  INGLESE  ED. MOTORIA  SCIENZE</p>

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>L'alunno: Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni</p> <p>Sviluppa sensibilità, apprezzamento e rispetto per la natura</p>	<p>Individuare i comportamenti corretti e scorretti di rispetto della natura</p> <p>Scoprire le relazioni tra ambienti ed esseri viventi</p> <p>Riconoscere i fondamentali bisogni degli esseri viventi e le fasi del loro ciclo vitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio alla conoscenza dell'ambiente attraverso i cinque sensi</li> <li>• L'ambiente naturale come insieme di essere viventi e non viventi</li> <li>• Il ciclo vitale</li> <li>• Osservazione ed individuazione delle caratteristiche di animali e piante</li> </ul>	<p>SCIENZE</p> <p>ITALIANO</p> <p>ARTE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>INGLESE</p> <p>RELIGIONE</p> <p>STORIA</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>L'alunno: Favorisce una cultura aperta alle innovazioni</p> <p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità)</p> <p>Si avvia verso il pensiero computazionale</p> <p>Favorisce una lista di comportamenti positivi da usare sui vari dispositivi digitali</p>	<p>Osservare ed analizzare le caratteristiche degli elementi che compongono il PC riconoscendone le funzioni</p> <p>Conoscere le principali proprietà di alcuni materiali e strumenti</p> <p>Saper usare semplici programmi di scrittura e disegno digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle funzioni essenziali del computer</li> <li>• Semplice uso delle tecnologie digitali</li> </ul>	<p>ARTE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>MATEMATICA</p> <p>MOTORIA</p> <p>INGLESE</p>

## CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Discipline coinvolte
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>L'alunno:</p> <p>Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali correttamente e nelle varie forme(orale, scritto).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto) valutandone i principi</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri</p> <p>Esercitare modalità efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie essenziali dell'ascolto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta postura del corpo</li> <li>- Sguardo verso l'interlocutore</li> <li>- Rispetto del silenzio</li> </ul> </li> <li>• Regole di conversazione:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alzata di mano</li> <li>- Rispetto del turno</li> <li>- Non ripetizione dell'intervento</li> <li>- Ascolto</li> </ul> </li> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi</li> <li>• Regolamento della scuola</li> <li>• Regolamento della classe</li> <li>• Incarichi all'interno della classe</li> <li>• La carta dei diritti dei bambini</li> <li>• Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità</li> </ul>	<p>ITALIANO</p>

		Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le formule di cortesia dei Paesi Anglosassoni. ( l'uso del please, thank you, you're welcome, del tu e del voi, I saluti...)</li> </ul>	INGLESE
	Conosce la storia della bandiera e dell' Inno Nazionale.	Attivare conoscenze storiche basate su fonti materiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> </ul>	STORIA
		Saper osservare, descrivere e riprodurre beni artistici nazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>La bandiera italiana</li> </ul>	ARTE E IMMAGINE
		Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'inno nazionale</li> </ul>	MUSICA
<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'alunno:  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'igiene personale</li> <li>La cura dei denti</li> <li>Comportamenti corretti per la prevenzione di malattie personali e comunitarie</li> </ul>	SCIENZE
	L'alunno:  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Riconoscere le principali differenze fisiche e comportamentali tra maschi e femmine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le differenze fisiche e comportamentali tra maschi e femmine</li> <li>La bellezza della diversità che diventa arricchimento per tutti</li> </ul>	
		Conoscere e rispettare l'ambiente in cui si vive	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti di tutela e di rispetto per il creato</li> </ul>	RELIGIONE
		Essere consapevole dei rischi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simulazione di</li> </ul>	EDUCAZIONE FISICA

		negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di calamità	<p>comportamenti da assumere in caso di pericolosità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di evacuazione dell'edificio scolastico avvalendosi dei percorsi di fuga</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	L'alunno: E' in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente	Imparare a risolvere un problema pianificando una strategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazioni problematiche</li> <li>• Percorsi guidati</li> <li>• Coding</li> </ul>	MATEMATICA
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza e l'utilizzo degli strumenti tecnologici</li> </ul>	TECNOLOGIA
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura			
		Effettuare correttamente la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata</li> </ul>	
		Riconoscere l'utilizzo e la funzione degli ambienti della scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli ambienti.</li> <li>• Rispetto dei beni comuni</li> </ul>	GEOGRAFIA

### CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Discipline coinvolte
<b>Costituzione</b>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e dell'Unione europea</p> <p>Comprende il valore delle regole della vita democratica.</p>	<p>Scoprire che ognuno di noi ha dei diritti</p> <p>Rendersi conto che i diritti umani non sempre vengono rispettati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di abitudini di culture diverse.</li> <li>• Comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà.</li> </ul>	<p>ITALIANO GEOGRAFIA STORIA</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>Conosce elementi di igiene.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione</p> <p>Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni.</p> <p>Conoscere e ricercare comportamenti ecologici</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di igiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrette abitudini per la cura della propria persona.</li> <li>• Conoscere le abitudini alimentari corrette in ogni momento della giornata.</li> <li>• Osservazione, descrizione, discussione e formulazione di ipotesi di soluzione di problematiche ambientali.</li> </ul>	<p>ED. FISICA RELIGIONE GEOGRAFIA SCIENZE</p>

<b>Cittadinanza digitale</b>	L'alunno:  Esercita i principi della cittadinanza digitale	Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti  Usare la rete per comunicare in modo corretto e leale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca, lettura e discussione per ricercare dati certi.</li><li>• Discriminare le notizie corrette e quelle false.</li><li>• Conoscere i rischi e i pericoli nell'utilizzo di internet per navigare in sicurezza.</li></ul>	INGLESE TECNOLOGIA
------------------------------	--	---	--	-----------------------

### CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Discipline coinvolte
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>Conoscere i concetti di Stato, di legge e di Costituzione</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli di essa</p> <p>Conoscere il ruolo della Donna nella storia</p> <p>Conoscere la condizione dei lavoratori nell'antichità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e le leggi.</li> <li>• I 12 principi fondamentali della costituzione.</li> <li>• Gli articoli 1-2-3-4 della Costituzione.</li> <li>• Giornate celebrative (della Memoria, del Ricordo, delle vittime della mafia.....)</li> <li>• Protagoniste della Storia:Hatshepsut e Nefertari</li> <li>• Deirel-Medina, il villaggio operario e la necropoli.</li> <li>• Dalla diaspora alla Shoah;</li> <li>• Racconti poesie, canzoni sulle ricorrenze italiane.</li> </ul>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>Conoscere le problematiche connesse al cambiamento climatico</p> <p>Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa delle risorse idriche del Pianeta Terra</p> <p>Conoscere le risorse del proprio territorio</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio artistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridurre le disuguaglianze</li> <li>• Parità di genere</li> <li>• Salute e benessere</li> <li>• Acqua pulita e igiene.</li> <li>• La vita sulla terra.</li> <li>• Sviluppo planimetrico della città e rispetto ambientale (mappa del verde, strade ad alta densità di percorrenza, raccolta differenziata).</li> <li>• La tutela del patrimonio culturale:</li> <li>• Il tempio di Luxor.</li> <li>• Custodi di un impero millenario (la grande muraglia e l'esercito di terracotta).</li> </ul>	<p>SCIENZE RELIGIONE STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno:</p> <p>E' in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Conoscere e utilizzare in maniera consapevole alcuni device e le applicazioni presenti nella piattaforma istituzionale</p> <p>Adottare norme comportamentali adatte all'uso della rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezzi e forme di comunicazione digitale.</li> <li>• Identità digitale.</li> <li>• Classroom e Google Apps.</li> </ul>	<p>TECNOLOGIA</p>

## CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi	Contenuti	Discipline coinvolte
<p><b>LA COSTITUZIONE</b></p>	<p>Comprende i propri diritti e doveri di cittadino responsabile e attivo che partecipa pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della sua comunità.</p> <p>Adotta comportamenti adeguati rispetto al contesto secondo il principio di legalità dell'azione individuale e sociale promuovendo valori ed abiti di contrasto alla criminalità e alle mafie.</p> <p>Riconosce e si orienta rispetto ai sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>	<p>Assumere comportamenti coerenti con i propri doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola.</p> <p>Percepire la diversità come valore, come ricchezza e come problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le organizzazioni internazionali.</li> <li>• Storia della bandiera e dell'Inno nazionale.</li> <li>• L'ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>• La costituzione italiana.</li> <li>• Elementi fondamentali del diritto.</li> <li>• Dichiarazione dei diritti umani.</li> <li>• Istituzioni dello stato italiano.</li> <li>• Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</li> </ul>	<p>INGLESE</p> <p>MUSICA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>STORIA ITALIANO</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce e tutela il patrimonio e il territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU (educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile)</p> <p>Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità sono il pilastro della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da se"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sconfiggere la povertà.</li> <li>• Sconfiggere la fame.</li> <li>• Salute e benessere.</li> <li>• Imprese, innovazione e infrastrutture.</li> <li>• Ridurre le disuguaglianze.</li> <li>• Città e comunità sostenibili.</li> <li>• Consumo e produzione responsabile.</li> <li>• Lotta contro il cambiamento climatico.</li> <li>• La vita sott'acqua.</li> <li>• La vita sulla Terra.</li> <li>• Pace, giustizia e istituzioni solidali.</li> <li>• Tutela del patrimonio culturale.</li> </ul>	<p>RELIGIONE</p> <p>MOTORIA MATEMATICA</p> <p>ITALIANO GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>ARTE</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Utilizza consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi</p>	<p>Utilizza in modo consapevole i mezzi di comunicazione digitale.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezzi e forme di comunicazione digitale.</li> <li>• Pericoli degli ambienti digitali.</li> <li>• Cyberbullismo</li> <li>• Uso consapevole e responsabile delle tecnologie: privacy gestione e protezione dati personali.</li> </ul>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>MATEMATICA</p>

	connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.			
--	---	--	--	--